МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАТАРСКО-ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено

протоколом педагогического совета

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. № \_\_\_

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Р.Халиуллина

Введено приказом № \_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (I вариант)**

**по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**предметная область «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**для 1 класса**

**3 часа в неделю**

**99 часов в год**

Составитель: **Галиуллина Фания Диннуровна, учитель-дефектолог**

Согласовано

Заместитель директор по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО

протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Д.Галиуллина

2021 – 2022 учебный год

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ «Татарско Елтанской школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 – 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю, в год по программе: 99 часов

**Цель** предмета*:* развитие устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующее их адаптации в современном обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Обучение в первом классе соответствует первому этапу обучения русскому языку и представлено уроками обучения грамоте, и носит элементарно-практический характер.

**Задачи** этого периода:

1.Формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений.

2.Развитие зрительного и пространственного восприятия и моторных умений.

3.Выработка достаточно прочных навыков грамотного письма.

4.Развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

5.Повышение уровня общего развития обучающихся.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Овладение  грамотой – первый  этап  школьного  обучения  детей,  в течение  которого  у  них   формируются  первоначальные навыки  письма.  В добукварный период первоклассники пишут печатным шрифтом. При переходе на письменный шрифт учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко – буквенный или буквенный анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условно – графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. В процессе письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают обучающиеся. Обучение ведется с использованием разнообразных видов наглядности.

1. **Содержание программы учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назв. раздела | Краткое содержание | Кол. час. |
| Добукварный период |  | 10 |
| Букварный период | **1-й этап**  Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных *(ма, му, ха, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на.* Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой. Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.  **2-й этап**  Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа. Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта. Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.  **3-й этап**  Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа. Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др. Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. | 89 |

1. **Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | БУД |
| Минимальн. уровень | Достаточный уровень |
| -различать звуки  на слух и в  собственном  произношении,  знать буквы;  -знать и различать  буквы;  -читать по слогам  отдельные слова,  соотносить их с  предметными  картинками;  -слушать небольшую сказку, рассказ и с  помощью учителя  отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные  средства. | -различать звуки на  слух и в собственном  произношении;  -знать буквы, различать  звуки и буквы;  -различать гласные и  согласные звуки;  -определять звуки в  начале и в конце слова; -определять количество  слогов в слове;  -определять количество  слов в предложении;  -читать по слогам  слова, предложения и  короткие тексты;  -отвечать на вопросы  по содержанию  прочитанного и по  иллюстрациям к тексту. | ***Личностные:***  -положительное отношение к школе, к урокам русского языка; -проявление интерес к языковой и речевой деятельности; -расширение представлений о многообразии окружающего мира;  -доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость;  -первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; -умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; -совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; -слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; -ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;  -с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах; -под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); -осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -слушать собеседника и понимать речь других; -оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); -принимать участие в диалоге; -принимать участие в работе парами и группами; -оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.  ***Познавательные:***  -пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; -понимать различие между звуками и буквами; -устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова); -различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; -различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; -различать слово и предложение, слово и слог; -определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; -осознавать слово как единство звучания и значения; -соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; -определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения; -соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; -составлять предложения из данных слов; -составлять предложения по схеме; -читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; -ориентироваться на альбомном и тетрадном листе; -списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения; -писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.  ***Регулятивные:***  -слушать и понимать речь других; -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;  -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.  ***Коммуникативные:***  -иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей; -различать и узнавать звуки окружающей действительности; -дифференцировать неречевые и речевые звуки;  -иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);  -уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения; -преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;  -классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;  -понимать и показывать пространственное расположение фигур; -подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности |

**Литература**

Букварь. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина – 14-е изд. – М: Просвещение, 2015 год

1. **Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый раздел, Тема урока** | **Кол. час** | **Сроки** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **План** | **Факт** |
| **I.** | **Добукварный период.** | **10** |  |  |  |
| 1 | Различение полосок бумаги по цвету и расположению. | 1 | 2.09 |  | Различение полосок бумаги по цвету и расположению. |
| 2 | Выкладывание из цветных полосок бумаги буквенных знаков и геометрических фигур. | 1 | 6.09 |  | Выкладывание из цветных полосок бумаги буквенных знаков и геометрических фигур. |
| 3 | Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек. Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур. | 1 | 7.09 |  | Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек. Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур. |
| 4 | Конструирование знакомых предметов (лесенка, скамейка, оконная рама) из палочек. | 1 | 9.09 |  | Конструирование знакомых предметов(лесенка, скамейка, оконная рама) из палочек. |
| 5 | Обводка по трафарету, штриховка и закрашивание геометрических фигур; печатание букв по трафарету. | 1 | 13.09 |  | Обводка по трафарету, штриховка и закрашивание геометрических фигур; печатание букв по трафарету. |
| 6 | Обводка по трафарету, штриховка и закрашивание геометрических фигур; печатание букв по трафарету. | 1 | 14.09 |  | Обводка по трафарету, штриховка и закрашивание геометрических фигур; печатание букв по трафарету. |
| 7 | Обводка по трафарету, штриховка и закрашивание геометрических фигур; печатание букв по трафарету. | 1 | 16.09 |  | Обводка по трафарету, штриховка и закрашивание геометрических фигур; печатание букв по трафарету. |
| 8 | Письмо прямой палочки с закруглением вверху и внизу. Написание полуовала. | 1 | 20.09 |  | Письмо прямой палочки с закруглением вверху и внизу. Написание полуовала. |
| 9 | Письмо наклонных палочек с закруглением внизу, наклонных палочек с закруглением вверху. | 1 | 21.09 |  | Письмо наклонных палочек с закруглением внизу, наклонных палочек с закруглением вверху. |
| 10 | Письмо двух, трех наклонных палочек с закруглением внизу. Написание элементов буквы у (палочка и петля с закруглением внизу). | 1 | 23.09 |  | Письмо двух, трех наклонных палочек с закруглением внизу. Написание элементов буквы у (палочка и петля с закруглением внизу). |
| **II.** | **Букварный период.** | **89** |  |  |  |
| 11 | Строчная и прописная буква А. | 1 | 27.09 |  | Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова. Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А. |
| 12 | Строчная и прописная буква У. Письмо слов *ау, уа.* | 1 | 28.09 |  | Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и предложения. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! |
| 13 | Строчная буква м. Соединение буквы в слогах. | 1 | 30.09 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. |
| 14 | Прописная буква М. Списывание слов с буквой М. | 1 | 04.10 |  |
| 15 | Строчная и прописная буква О, соединение в слогах. | 1 | 05.10 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О. |
| 16 | Строчная буква с. Соединение буквы в слогах | 1 | 07.10 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!,Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов. |
| 17 | Прописная буква С. Списывание слов с буквой С. | 1 | 11.10 |  |
| 18 | Строчная буква х. Соединение буквы в слогах.. | 1 | 12.10 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх- четырёх букв. |
| 19 | Прописная буква Х. Списывание слов с буквой Х. | 1 | 14.10 |  |
| 20 | Строчная буква н. Соединение буквы в слогах. | 1 | 18.10 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн, слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце, имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. |
| 21 | Прописная буква Н. Списывание слов с буквой Н. | 1 | 19.10 |  |
| 22 | Строчная буква ы. Соединение буквы в слогах. | 1 | 21.10 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы. |
| 23 | Списывание слов с буквой ы, состоящих из одного закрытого слога. | 1 | 25.10 |  |
| 24 | Строчная буква л. Соединение буквы в слогах. | 1 | 26.10 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл. |
| 25 | Прописная буква Л. Списывание слов с буквой Л. | 1 | 28.10 |  |
| 26 | Строчная буква в. Соединение буквы в слогах. | 1 | 08.11 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв. |
| 27 | Прописная буква В. Списывание слов с буквой В. | 1 | 09.11 |  |
| 28 | Строчная буква и. Соединение буквы в слогах. | 1 | 11.11 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. |
| 29 | Прописная буква И. Написание слов с буквой И. | 1 | 15.11 |  |
| 30 | Буквы Ы-И. Различение слогов и слов с буквами ы - и. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов. | 1 | 16.11 |  | Дифференциация буквы Ы-И. Различение слогов и слов с буквами ы - и. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов. |
| 31 | Строчная буква ш. Соединение буквы в слогах. | 1 | 18.11 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 32 | Прописная буква Ш. Написание слов с буквой Ш. | 1 | 22.11 |  |
| 33 | Буквы С-Ш. Различение слогов и слов с буквами с - ш. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | 23.11 |  | Дифференциация Буквы С-Ш. Различение слогов и слов с буквами с - ш. Написание слогов и слов с буквами. |
| 34 | Дифференциация произношения и написания слога ШИ. Письмо слов с сочетанием ШИ. | 1 | 25.11 |  | Дифференциация произношения и написания слога ШИ. Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. |
| 35 | Строчная буква п. Соединение буквы в слогах. | 1 | 29.11 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп. Написание слов с буквой |
| 36 | Прописная буква П. Написание слов с буквой П. | 1 | 30.11 |  |
| 37 | Письмо по образцу предложений из 2 слов. Правило написания предложения. | 1 | 02.12 |  | Письмо по образцу предложений из 2 слов. Правило написания предложения. |
| 38 | Строчная буква т. Соединение буквы в слогах. | 1 | 06.12 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт. Написание слов с буквой Т. |
| 39 | Прописная буква Т. Написание слов с буквой Т. | 1 | 07.12 |  |
| 40 | Письмо слов и предложений с буквой Т. | 1 | 09.12 |  | Письмо слов и предложений с буквой Т |
| 41 | Строчная буква к. Соединение буквы в слогах. | 1 | 13.12 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк. Письмо слов и предложений с буквой К. |
| 42 | Прописная буква К. Написание слов с буквой К. | 1 | 14.12 |  |
| 43 | Письмо слов и предложений с буквой К. | 1 | 16.12 |  | Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа (утка  – утки). |
| 44 | Строчная буква з. Соединение буквы в слогах. | 1 | 20.12 |  | Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические  упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). |
| 45 | Прописная буква З. Различение слогов и слов с буквами с –з и запись их в тетрадь. | 1 | 21.12 |  |
| 46 | Написание слогов и слов с буквой З. | 1 | 23.12 |  | Написание слогов и слов с буквой З. |
| 47 | Написание слогов и слов с буквой з-с. | 1 | 27.12 |  | Написание слогов и слов с буквой з-с. |
| 48 | Строчная буква р. Соединение буквы в слогах. | 1 | 28.12 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр. |
| 49 | Прописная буква Р. Написание слов с буквой Р. | 1 | 13.01 |  |
| 50 | Буквы Р-Л. Различение слогов и слов с буквами р - л. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | 17.01 |  | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. |
| 51 | Буквы Р-Л. Написание предложений из усвоенных слоговых структур. | 1 | 18.01 |  |
| 52 | Строчная буква й. Соединение буквы в слогах. Написание слов с буквой й. | 1 | 20.01 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й. |
| 53 | Письмо предложений из усвоенных слоговых структур. | 1 | 24.01 |  | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Актуализация и проверка полученных знаний. |
| 54 | Буквы И -Й. Различение слогов и слов с буквами и - й. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | 25.01 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й. Написание предложений из усвоенных слоговых структур. |
| 55 | Буквы И -Й. Написание предложений из усвоенных слоговых структур. | 1 | 27.01 |  |
| 56 | Строчная буква ж. Соединение буквы в слогах. | 1 | 31.01 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж. |
| 57 | Прописная буква Ж. Написание слов с буквой ж. | 1 | 01.02 |  |
| 58 | Буквы Ж - Ш. Различение слогов и слов с буквами ж -ш . Написание слогов и слов с буквами. | 1 | 03.02 |  | Буквы Ж - Ш. Различение слогов и слов с буквами ж -ш . Написание слогов и слов с буквами. |
| 59 | Дифференциация произношения и написания слога ЖИ. Письмо слов с сочетанием ЖИ - ШИ. | 1 | 14.02 |  | Дифференциация произношения и написания слога ЖИ. Письмо слов с сочетанием ЖИ - ШИ. |
| 60 | Строчная буква б. Соединение буквы в слогах. | 1 | 15.02 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб. |
| 61 | Прописная буква Б. Написание слов и предложений с буквой б. | 1 | 17.02 |  |
| 62 | Буквы Б - П. Различение слогов и слов с буквами б -п . Написание слогов и слов с буквами. | 1 | 21.02 |  | Буквы Б - П. Различение слогов и слов с буквами б -п . Написание слогов и слов с буквами. |
| 63 | Строчная буква д. Соединение буквы в слогах. | 1 | 22.02 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд. Написание слов и предложений с буквой д |
| 64 | Прописная буква Д. Написание слов и предложений с буквой б. | 1 | 24.02 |  |
| 65 | Буквы Д - Т. Различение слогов и слов с буквами д-т. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | 28.02 |  | Буквы Д - Т. Различение слогов и слов с буквами д-т. Написание слогов и слов с буквами. |
| 66 | Строчная буква г. Соединение буквы в слогах. | 1 | 01.03 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 67 | Прописная буква Г. Написание слов и предложений с буквой б. | 1 | 03.03 |  |
| 68 | Буквы Г - К. Различение слогов и слов с буквами г-к. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | 07.03 |  | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. |
| 69 | Строчная буква Ь. Написание буквы в слогах. | 1 | 08.03 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 70 | Строчная буква Ь. Написание буквы в словах. | 1 | 10.03 |  |
| 71 | Написание предложений, состоящих из слов с буквой Ь в конце и в середине. | 1 | 14.03 |  | Написание предложений, состоящих из слов с буквой Ь в конце и в середине. |
| 72 | Самостоятельное составление и запись изученных слогов. | 1 | 15.03 |  | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. |
| 73 | Строчная буква е. Соединение буквы в слогах. | 1 | 17.03 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 74 | Прописная буква Е. Написание слов с буквой Е. Прописная буква в именах людей. | 1 | 21.03 |  |
| 75 | Письмо слов и предложений с буквой Е. | 1 | 22.03 |  | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 76 | Строчная буква я. Соединение буквы в слогах. | 1 | 24.03 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 77 | Прописная буква Я. Написание слов и предложений с буквой Я. | 1 | 07.04 |  |
| 78 | Буквы А- Я. Различение слогов и слов с буквами А-Я. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | 11.04 |  | Буквы А- Я. Различение слогов и слов с буквами А-Я. Написание слогов и слов с буквами. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 79 | Строчная буква ю. Соединение буквы в слогах. | 1 | 12.04 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 80 | Прописная буква Ю. Написание слов с буквой Ю. | 1 | 14.04 |  |
| 81 | Буквы У- Ю. Различение слогов и слов с буквами У-Ю. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | 18.04 |  | Буквы У- Ю. Различение слогов и слов с буквами У-Ю. Написание слогов и слов с буквами. |
| 82 | Строчная буква ё. Соединение буквы в слогах. | 1 | 19.04 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 83 | Прописная буква Ё. Написание слов с буквой Ё. | 1 | 21.04 |  |
| 84 | Письмо слов и предложений с буквой Ё. | 1 | 25.04 |  | Письмо слов и предложений с буквой Ё |
| 85 | Строчная буква ч. Соединение буквы в слогах. | 1 | 26.04 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 86 | Прописная буква Ч. Написание слов с буквой Ч. | 1 | 28.04  02.05 |  |
| 87 | Письмо слов с сочетанием ЧА - ЧУ. | 1 |  | Письмо слов с сочетанием ЧА - ЧУ. |
| 88 | Строчная буква ф. Соединение буквы в слогах. | 1 | 03.05 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 89 | Прописная буква Ф. Написание слов и предложений с буквой Ф. | 1 | 05.05 |  |
| 90 | Буквы В- Ф. Различение слогов и слов с буквами в-ф. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | 09.05 |  | Буквы В- Ф. Различение слогов и слов с буквами в-ф. Написание слогов и слов с буквами. |
| 91 | Строчная буква ц. Соединение буквы в слогах. | 1 | 10.05 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 92 | Прописная буква Ц. Написание слов с буквой Ц. | 1 | 12.05 |  |
| 93 | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. | 1 | 16.05 |  | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. |
| 94 | Дифференциация букв Ц-С. Запись слогов с Ц-С | 1 | 17.05 |  | Работа над ошибками. Дифференциация букв Ц-С. Запись слогов с Ц-С |
| 95 | Строчная и прописная буква Э. Соединение в слоги. | 1 | 19.05 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 96 | Строчная и прописная буква Щ. Соединение в слоги. | 1 | 23.05 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 97 | Письмо слов с сочетанием ЧА –ЩА, ЧУ- ЩУ. | 1 |  | Письмо слов с сочетанием ЧА –ЩА, ЧУ- ЩУ. |
| 98 | Строчная буква Ъ. Запись слов с буквой Ъ. | 1 | 24.05 |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 99 | Самостоятельное составление и запись слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. | 1 |  | Самостоятельное составление и запись слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |